

表 1 哈尔滨工业大学（威海）本科生

理论课的评教评学指标

一、评教、评学

| 序号 | 一级指标 | 二级指标 | 二级指标的评价内容 | 很符合←→很不符合 | | | | | 其它 |
|----|-------------|------|----------------------------|-----------|---|---|---|---|----|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | 老师的 教学内容 | 学科发展 | 谙熟学科经典，并能够反映学科发展前沿和新成果 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 2 | | 条理逻辑 | 重点、难点突出，条理清晰，逻辑性强，叙述严谨 | | | | | | |
| 3 | | 资料详实 | 提供丰富、高质量的参考资料 | | | | | | |
| 4 | | 目标清晰 | 学习目标、安排和要求明确、清晰 | | | | | | |
| 5 | 老师的 教学方法 | 教学手段 | 熟练运用现代化的教学手段或教学工具 | | | | | | |
| 6 | | 理论实践 | 注重理论与实践的结合 | | | | | | |
| 7 | | 启发创新 | 鼓励启发我们质疑创新 | | | | | | |
| 8 | | 内容展示 | 板书或 PPT 严谨、清晰、直观 | | | | | | |
| 9 | 老师的 教学态度 | 师德风范 | 师德高尚，对我们公平关爱，严格要求 | | | | | | |
| 10 | | 备课授课 | 备课充分，讲课熟练，授课时精神饱满 | | | | | | |
| 11 | | 指导答疑 | 指导我们有计划地学习，及时耐心解答疑惑 | | | | | | |
| 12 | | 授人以渔 | 注重学习方法、学习能力的培养 | | | | | | |
| 13 | 老师的 教学效果 | 教学组织 | 课堂秩序好，出席率高 | | | | | | |
| 14 | | 吸引学生 | 讲课引人入胜，能吸引我们专心听讲 | | | | | | |
| 15 | | 课堂互动 | 上课互动效果好，课堂气氛活跃，学生参与度高 | | | | | | |
| 16 | | 能力培养 | 注重培养问题意识、提高分析和解决问题 | | | | | | |
| 17 | 学生的 学习表现 | 课堂出勤 | 我坚持出勤，极少缺课 | | | | | | |
| 18 | | 课堂参与 | 我积极参与老师在课堂上组织的活动 | | | | | | |
| 19 | | 任务完成 | 我认真完成课前预习、课后作业、以及老师布置的其他任务 | | | | | | |
| 20 | 学生的 学习收获 | 激发兴趣 | 本门课激发了我自主探索的好奇心和深入学习的兴趣 | | | | | | |
| 21 | | 学以致用 | 我学会了课程要求的知识并知道如何使用这些知识 | | | | | | |
| 22 | | 自主学习 | 我能更加有效地进行自主学习 | | | | | | |

说明：

1.请根据自我体验和思考选定“符合度”值，5-1 分别对应“很符合”到“很不符合”。

2. “其它”包括“教师未上该课”或“个人未听该课”。一项选定“其它”，则各指标均自动选定“其它”。

二、文字评教

| | | |
|---|----------------|--|
| 1 | 该老师教学有哪些优点和特色? | |
| 2 | 该老师教学有哪些不足和问题? | |

三、综合评价教师

对本学期所有给自己上过课的老师按“最优、优、良、中、差、其它”进行综合评定。

说明:

- 1.最后对教师进行综合评价。
- 2.评教选定“其它”时，本处该教师亦自动选定“其它”，即无需综合评价。
- 3.各个类别的比例有控制。

表 2 哈尔滨工业大学（威海）本科生

通识课（文理通识--文化素质教育课）的评教评学指标

一、评教、评学

| 序号 | 一级指标 | 二级指标 | 二级指标的评价内容 | 很符合←→很不符合 | | | | | 其它 |
|----|------------|------|------------------------------------|-----------|---|---|---|---|----|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | 老师的教学内容与方法 | 学科发展 | 谙熟学科经典，充分展示学科的历史与当今的发展 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 2 | | 条理逻辑 | 重点、难点突出，条理清晰，逻辑性强，叙述严谨 | | | | | | |
| 3 | | 融会贯通 | 能够将专业的知识融会贯通、并通俗易懂地讲出 | | | | | | |
| 4 | | 视野广博 | 具备较广的多学科视野与较高的文化素养 | | | | | | |
| 5 | | 教学手段 | 熟练运用现代化的教学手段或教学工具 | | | | | | |
| 6 | 老师的教学态度与效果 | 师德风范 | 师德高尚，对我们公平关爱，严格要求 | | | | | | |
| 7 | | 备课授课 | 备课充分，讲课熟练，授课时精神饱满 | | | | | | |
| 8 | | 启发思考 | 善于引导我们分析、思考和探究 | | | | | | |
| 9 | | 吸引学生 | 讲课引人入胜，能吸引我们专心听讲 | | | | | | |
| 10 | | 课堂互动 | 上课互动效果好，课堂气氛活跃，学生参与度高 | | | | | | |
| 11 | 学生的学习表现 | 课堂出勤 | 我坚持出勤，极少缺课 | | | | | | |
| 12 | | 努力程度 | 我对本门课付出的努力程度感到满意 | | | | | | |
| 13 | | 课堂参与 | 我积极参加老师在课堂上组织的活动 | | | | | | |
| 14 | | 任务完成 | 我认真完成课前预习、课后作业、以及老师布置的其他任务 | | | | | | |
| 15 | | 课外学习 | 我愿意在课外查阅或学习一些相关的扩展资料 and 知识 | | | | | | |
| 16 | | 方法能力 | 我愿意在老师的指导下完善学习方法和提高学习能力 | | | | | | |
| 17 | 学生的学习收获 | 知识体系 | 我对本门课所涉及领域的知识体系有了更清晰和完整的认识 | | | | | | |
| | | 学以致用 | 我学会了课程要求的知识并知道如何使用这些知识 | | | | | | |
| 19 | | 通识能力 | 我的通识能力如思考、写作、交流、表达、分析、推理等能力有所提高 | | | | | | |
| 20 | | 思维培养 | 本门课的学习有助于我的世界观、人生观、价值观的形成和批判性思维的发展 | | | | | | |
| 21 | | 激发兴趣 | 本门课激发了我自主探索的好奇心和深入学习的兴趣 | | | | | | |
| 22 | | 自主学习 | 我能更加有效地进行自主学习 | | | | | | |

说明：

- 1.请根据自我体验和思考选定“符合度”值，5-1 分别对应“很符合”到“很不符合”。
2. “其它”包括“教师未上该课”或“个人未听该课”。一项选定“其它”，则各指标均自动选定“其它”。

二、文字评教

| | | |
|---|----------------|--|
| 1 | 该老师教学有哪些优点和特色? | |
| 2 | 该老师教学有哪些不足和问题? | |

三、综合评价教师

对本学期所有给自己上过课的老师按“最优、优、良、中、差、其它”进行综合评定。

说明:

- 1.最后对教师进行综合评价。
- 2.评教选定“其它”时，本处该教师亦自动选定“其它”，即无需综合评价。
- 3.各个类别的比例有控制。

表 3 哈尔滨工业大学（威海）本科生
体育课的评教评学指标

一、评教、评学

| 序号 | 一级指标 | 二级指标 | 二级指标的评价内容 | 很符合←→很不符合 | | | | | 其它 |
|----|-------------|------|--------------------------------|-----------|---|---|---|---|----|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | 老师的 教学内容 | 理论知识 | 谙熟体育理论知识，并能够将体育科学与健康教育结合 | | | | | | |
| 2 | | 条理逻辑 | 重点、难点突出，条理清晰，逻辑性强 | | | | | | |
| 3 | | 多维教育 | 注重对我们健康意识、意志品质和健全人格的培养 | | | | | | |
| 4 | | 目标清晰 | 学习目标、安排和要求明确、清晰 | | | | | | |
| 5 | 老师的 教学方法 | 教学手段 | 多种教学手段应用灵活，运动负荷安排科学合理 | | | | | | |
| 6 | | 理论实践 | 注重运动理论与运动实践相结合 | | | | | | |
| 7 | | 因材施教 | 尊重我们的个人特点，打造个性化发展课堂，实施分类教学 | | | | | | |
| 8 | | 运动技能 | 运动技术突出，动作示范准确到位 | | | | | | |
| 9 | 老师的 教学态度 | 师德风范 | 老师有良好的敬业精神，关心我们、尊重我们 | | | | | | |
| 10 | | 备课授课 | 老师备课充分，讲解示范熟练，授课时精神饱满，感染力强 | | | | | | |
| 11 | | 指导答疑 | 指导我们有计划地开展身体锻炼，及时耐心解答疑惑 | | | | | | |
| 12 | | 授人以渔 | 注重学习方法和学习能力的培养 | | | | | | |
| 13 | 老师的 教学效果 | 教学组织 | 课堂教学秩序好，出勤率高 | | | | | | |
| 14 | | 吸引学生 | 老师能够根据我们的课堂表现及时调整教学内容，吸引我们专心上课 | | | | | | |
| 15 | | 课堂互动 | 互动效果好，课堂气氛活跃，学生参与度高 | | | | | | |
| 16 | | 能力培养 | 我们快速掌握了新的运动技术，体质健康达标成绩也明显提高 | | | | | | |
| 17 | 学生的 学习表现 | 课堂出勤 | 我坚持出勤，极少缺课 | | | | | | |
| 18 | | 课堂参与 | 我积极参与老师在课堂上组织的活动 | | | | | | |
| 19 | | 任务完成 | 我认真完成老师安排的练习任务 | | | | | | |
| 20 | 学生的 学习收获 | 激发兴趣 | 体育课激发了我业余体育锻炼的兴趣 | | | | | | |
| 21 | | 学以致用 | 我掌握了体育课所学的运动技能和知识并能平时运动锻炼中使用 | | | | | | |
| 22 | | 自主学习 | 我能更加有效地进行自主运动技能学习和身体素质锻炼 | | | | | | |

说明：

- 1.请根据自我体验和思考选定“符合度”值，5-1 分别对应“很符合”到“很不符合”。
2. “其它”包括“教师未上该课”或“个人未听该课”。一项选定“其它”，则各指标均自动选定“其它”。

二、文字评教

| | | |
|---|----------------|--|
| 1 | 该老师教学有哪些优点和特色? | |
| 2 | 该老师教学有哪些不足和问题? | |

三、综合评价教师

对本学期所有给自己上过课的老师按“最优、优、良、中、差、其它”进行综合评定。

说明:

- 1.最后对教师进行综合评价。
- 2.评教选定“其它”时，本处该教师亦自动选定“其它”，即无需综合评价。
- 3.各个类别的比例有控制。