

哈尔滨工业大学本科生院 教学研究与质量管理处文件

教研处〔2019〕27号

哈尔滨工业大学关于印发 本科课程建设管理办法（暂行）的通知

各院、部、处、直属单位：

现将《哈尔滨工业大学本科课程建设管理办法（暂行）》印发给你们，请遵照执行。

哈尔滨工业大学本科生院
教学研究与质量管理处

2019年12月16日

哈尔滨工业大学本科课程建设管理办法（暂行）

第一章 总则

第一条 为进一步加强和规范本科课程建设管理工作，推动课程体系改革与教学内容更新，保证课程建设的质量及建设成果的巩固和推广，促进教育教学质量不断提升，特制定本办法。

第二条 课程建设是学校教学基本建设的重要组成部分，包括学校专项建设和学院常规建设两层次。本办法适用于学校组织开展的专项建设课程，学院常规课程建设管理由学院参考学校相关规定自行制定办法。

第二章 课程设置

第三条 学校专项建设课程主要包括校管核心课程、文化素质教育课程、创新研修课程、创新实验课程、创新创业教育课程、新生研讨课程、在线开放课程、高水平专家共建本科课程等。

（一）校管核心课程。包括面向全校开设的公共基础课、数学与自然科学基础课、通识教育核心课以及部分跨院系开设的专业基础课。

（二）文化素质教育课程。包括文化素质教育核心课程和选修课程，分为四大类十个模块，每门课程一般不超过2学分：

1. 人文类：包括哲学与伦理、历史与文化、人生与发展、语言与文学、艺术与审美模块。立足于帮助学生建立对人类、自身的正确认识，树立科学的人生观，培养学生人文素养，陶冶学生艺术情操，塑造学生健全人格。

2. 社会类：包括环境、科技与社会，当代中国与世界模块，涵盖经济学、社会学、法学、管理学等。立足于帮助学生树立正确的世界观，理解、适应和融入社会。

3. 科学类：包括数学与自然科学模块，涵盖数理思维与逻辑、科学史、科学方法论、科技前沿问题等。立足于培养学生的科学素养、科学精神与求真意识，帮助学生了解和认识当今世界科技学术前沿及热点问题。

4. 工程类：包括工程方法与系统、创新方法与实践模块，涵盖工程思维与方法、工程伦理、工程哲学、工程领导力等。立足于培养学生良好的系统观和整体观，提高工程意识以及利用所学知识和方法解决复杂工程问题的实践能力和创新能力。

（三）创新研修课程。以培养本科生的科研素养和科学精神为目标，以教师的科研工作为依托，从科研成果中凝练教学内容，突出科学性、实践性和创新性，能够激发学生研究兴趣，引导学生进行研究性学习。课程面向大二及以上年级学生，注重交叉融合，鼓励跨学科、跨院系、跨专业招收学生。每门课程一般不超过2学分。

（四）创新实验课程。在普通实验课（基础、综合实验）的基础上，对技术基础和专业基础实验内容的改革、提升和创新，为学生科技活动和课程设计、毕业设计奠定基础。申报课程两种模式：第一，与培养方案相结合，基于已有实验课的扩展和提高，实验内容由部分原实验课内容和增加的创新实验组成，学生成绩合格，可获得相应课程的学分或创新学分；第二，单独设立的全

校选修课，学生成绩合格，可获得创新学分或选修课学分。课程面向大二及以上年级学生，尽量宽口径，受益专业多。单独设置实验课按 24 学时计 1 学分，上机课按 32 学时计 1 学分。每门课程一般不超过 2 学分。

（五）创新创业教育课程。以教授创新创业知识为基础、培养创新创业精神为核心、提升学生创新创业能力为目标，注重创新创业知识、能力、素质的有机融合，理论和实践相统一，将创新创业教育与专业教育有机融合。课程分为创新创业教育通识课程、竞赛指导与集训类课程。一门课程应包含所选类别中的多数环节，并具有系统性，不建议只针对某一环节设计课程。每门课程一般不超过 2 学分，每学分对应 16 学时的教学或实践。集训类课程一般应不少于一周时间或授课、讲座不低于 16 学时。在设计课程中需明确实践环节所占学时。

1. 创新创业教育通识课程：（1）基于开展科技创新活动的一般规律、普遍方法和创新理论，开设通识性的创新思维与方法课程，培养学生观察生活、关注社会、发现问题、多角度思考的系统性思维能力；（2）基于专业发展历史、趋势、前沿挑战及最新成果中的创新脉络和典型技术，开设“专创融合”的创新思维与方法课程，培养学生基于专业的批判性思维和创造性思维能力；（3）围绕项目申报、经费预算及管理、研究报告及学术论文撰写、专利申报、展示答辩、项目推广、案例分析等环节开设的项目学习与方法类课程，培养学生基于项目的自主学习和发展能力。本类课程可根据全校、大类、学科、专业的不同需求有针对性建设；

(4) 围绕目标设计、募集组建、团队激励、研讨交流、演讲报告、多媒体表达与沟通等环节开设的领导与沟通能力类课程，培养学生合作精神、带领团队高效解决实际问题的能力；(5) 围绕学生自主创业及新技术、新产品、新业态出现所面临的程序、风险、挑战、融资、管理、财务、法律等问题，开设的创业指导类课程，培养学生的创业意识及处理复杂社会问题的能力。

2. 竞赛指导与集训类课程：(1) 针对国际国内有重大影响的高水平赛事，围绕相关赛事的宗旨目标、参与流程、知识基础、实用技能、实践指导等环节开设的竞赛指导类课程，在高峰体验和挑战自我中培养学生的综合创新能力。要求拟开课教师有该类竞赛指导经验、有研究性参与意识，致力于提升学校学科竞赛的开展水平及影响；(2) 针对提升学生创新创业创造能力的核心诉求，以培训班、实践班、训练营、实训营等形式举办集中的学习、研讨、交流、培训活动。集训类活动建议利用寒暑假、夏季学期时间开课。鼓励与相关企业联合开设集中培训、参访调研、专题研讨等创新创业教育活动，如以课程形式建设需考虑常态化开设所需的条件和保障机制。

(六) 新生研讨课程。以引领学生学会对某一选题进行研究，学会检索文献、设计研究方案、撰写研究报告、宣讲研究成果；培养学生自主学习能力、学会独立思考与自由表达；养成勇于质疑书本和挑战权威的批判性思维习惯为教学目标。教学内容需具有科学性、先进性和实用性；适合或略高于大一学生的知识水平和接受能力，不宜过专或过浅。基本保持依托经典、追踪前沿、

引领探索的原则。教学设计要改变传统的教师单向灌输，以启发式、探究式、讨论式、参与式教学方法引领学生思辨与学术表达，培养学生的科学研究兴趣。课程名称建议知识性与趣味性相结合，学时建议为 16 学时 1 学分或 24 学时 1.5 学分，课内外结合。为利于交叉复合型人才培养，不限定选课学生的专业类别。为保证小组讨论效果，每门课程的人数原则上限定在 20-30 人。

（七）在线开放课程。包括大规模在线开放课程（Massive Open Online Courses，简称 MOOC）、小规模限制性在线课程（Small Private Online Courses，简称 SPOC）以及其他形式的在线开放课程。全校所有课程均可申报，鼓励文化素质教育课程、创新创业类课程、思政类课程，受众面广量大的公共课、专业基础课、专业核心课，具有专业优势或地域特色的课程建成在线开放课程，优先支持在一定范围具有影响力和竞争力的课程。

（八）高水平专家共建本科课程。以引进先进教育理念与教学方法、开拓学生视野、接轨国际学术前沿，培养学生跨文化视野、跨文化知识结构、跨文化沟通能力为目标，由学院聘请国内外知名学者、企业家等开设的专业选修课程、文化素质教育课程等。每门课程一般不超过 2 学分。

第三章 申报与评审

第四条 基本条件

（一）申报教师应坚持立德树人根本任务，为人师表，师德高尚，治学严谨，教风端正，本校教师原则上已通过本科课堂教学校级准入考核，具备授课资格。

（二）申报教师原则上应为年龄不超过 55 周岁的在岗教师（高水平教师不受此限）。

（三）申报课程以提高人才培养质量为宗旨，以人才培养目标达成为核心，教师已参照专业评估和国际工程教育专业认证标准、卓越工程师教育培养计划本科工程型人才培养通用标准等，根据学校和专业的人才培养目标、培养要求制定或完善教学文件，优化教学内容、改革教学方式和教学手段，支撑培养目标和培养要求达成。

（四）课程建设思路清晰，教育理念先进，在教学内容、教学方法、考核方式等方面有具体实施方案，新增课程已基本具备开出条件。

第五条 特殊条件

（一）文化素质教育课程：申报教师应具有中级及以上职称，具备丰富教学经验，熟悉教育教学规律。

（二）创新研修课程：申报教师应为本校具有副高及以上技术职称的专任教师，教学效果优良，有一定科研基础，能够独立完成该课程教学任务。

（三）创新实验课程：申报教师应为本校具有副高及以上技术职称的专任教师，教学效果优良。

（四）创新创业教育课程：课程主持人应为本校具有副高及以上技术职称的专任教师，具有创新思维和能力，具备丰富教学经验。鼓励有企业经历的教师申报。教师可单独申报，也可联合不同学科专业的优秀教师，或者知名科学家、创业成功者、企业

家、风险投资人等各行业的优秀人才组建教学团队，团队成员一般不超过3人。

（五）新生研讨课程：申报教师应为本校具有正高级专业技术职称的专任教师或学校聘任的兼职教授或具有同等水平的企事业单位工程技术专家，学术水平高，在本领域享有较高声望，师生公认，能够独立完成该课程教学任务，教学效果优良。

（六）高水平专家共建本科课程：专业选修课程外聘教师原则上应为国外高水平大学教授、工程技术专家、企业家。文化素质教育课程外聘教师应为国内高校知名教师、在所在学校已开设同类课程且教学效果优良、得到师生公认。

第六条 课程评审坚持公开、公平、公正原则，由学校相关委员会负责、本科生院组织实施。

第四章 课程管理

第七条 课程建设实行学校（校相关教学委员会和本科生院）、学院两级管理。

（一）本科生院协助相关教学委员会做好以下工作：

1. 制定和修订学校课程建设总体规划及课程建设管理办法；
2. 做好课程建设项目经费保障，监督、检查课程建设的实施情况并做好总结和档案管理；
3. 对各类建设课程进行评选、检查、验收，在此基础上做好省级、国家级课程的推荐和管理工作。

（二）学院负责本单位各类课程建设项目的具体落实和日常运行管理：

1. 根据学校课程建设的总体规划和要求，制定或修订本学院课程建设的具体方案；

2. 建立健全学院课程评价评估体系，内容主要包括教学内容安排、教学目标达成度、教学效果、学生选修情况、课程建设情况、教学团队的稳定性等。

3. 建立健全各项教学管理制度，在推进本学院课程建设工作中起到主导和质量保障作用。

4. 组织并落实课程建设，保证建设的进度与质量，按照预算统筹建设经费的使用，并为课程建设提供必要的软硬件条件。

第八条 入选学校专项建设课程的新开课程（不含高水平专家共建本科课程），须在获批后一个学年内开课，教师自行决定开课学期（秋、春、夏），每学年至少开课一次，连续两学年不开课将予以取消。高水平专家共建本科课程一般在夏季学期开设，如有特殊需求可申请春秋开设。课程纳入学校教学质量监控体系，接受学生评教和专家督导。

第九条 课程负责人须按建设任务书约定，认真组织课程建设，并按期完成验收。如无法按期验收，课程负责人三年内将不得再申请新的课程建设项目。

第十条 课程建设周期结束，已通过验收的课程需持续开设。高水平专家共建本科课程按计划开课即为结题验收，如需继续开设需重新申请。

第五章 建设经费

第十一条 课程建设经费按本科生院当年经费预算及执行情

况选择对应支付项目来源，包括本科教育教学改革专项经费、一流大学建设专项经费本科教学部分、校内教学资金等。

第十二条 入选校管核心课程给予建设经费最高额度 10 万元，建设周期为 3 年，视课程建设成效分期拨付。

第十三条 文化素质教育课程、创新研修课程、创新实验课程、创新创业教育课程和新生研讨课程根据立项等级和课程建设实际需要确定资助额度，每门课程最高资助额度 5 万元。创新创业教育课程如确有特殊需求可单独提出申请，对必要性进行说明，但最高不超过 10 万元。先期拨付总经费的 40%作为启动经费，后续经费将根据课程建设成效决定是否继续拨付及拨付额度，建设周期为 2-3 年，创新实验课程建设周期结束，由教务处支持日常运行经费。

第十四条 在线开放课程给予建设经费最高额度 10 万元，立项后一次性拨付，建设周期为 1 年。已获其他课程类型资助的课程申报获批在线开放课程，立项建设经费视已获资助情况和建设情况确定资助额度是否全额或酌减。

第十五条 高水平专家共建本科课程由学校支付聘请校外（国外、国内）人员授课的讲课费、交通费及住宿费等，具体标准参考《哈尔滨工业大学高水平专家共建课程及国际暑期学校经费管理办法》。

第十六条 课程建设经费（不含高水平专家共建本科课程）一般主要用于课程的教学改革、图书资料、课件制作以及参加或举办与本课程建设相关的会议、培训等。其中，创新实验课程经费

主要用于在原有实验条件基础上，添置小型仪器，不支持大型设备的购置。在线开放课程经费主要用于视频录制，后期制作，学习会议差旅等。具体使用规定遵照学校财务相关规定执行。

第十七条 课程建设经费的使用权归课程建设项目组，应专款专用，任何单位或个人均不得挪用、挤占。

第十八条 课程所在学院负责课程建设经费的日常管理，课程经费负责人对课程建设经费的具体使用情况负直接责任。

第十九条 学院及课程经费负责人应本着勤俭办学、执行有力的原则对经费使用负责，确保项目实施进度和预算执行进度，逾期不能完成的，按财务相关规定将收回经费剩余部分，收回后不再补发。

第二十条 学院及课程经费负责人应加强项目预决算审核，执行经费时需依据具体经费来源，严格遵守财务纪律，按照学校财务制度进行经费内控管理和监督，各项支出均有相应的审批制度、依据材料和使用办法，做好经费支出明细记录和闭环管理。自觉接受学校财务部门、审计部门及纪检监察部门的指导和监督，结题验收时需提供资助经费决算。

第六章 附则

第二十一条 本办法自发布之日起执行。

第二十二条 本办法由本科生院教学研究与质量管理处负责解释。

(此页无正文)

哈尔滨工业大学本科生院教学研究与质量管理处

2019 年 12 月 16 日发

共印 2 份