

中华人民共和国教育部主管
全国中文核心期刊

中国大学教学

CHINA UNIVERSITY TEACHING

5
2019

中华人民共和国教育部主管

全国中文核心期刊

中国大学教学

ZHONGGUO DAXUE JIAOXUE

编辑委员会

名誉主任 周远清

顾问 曲钦岳 杨叔子 潘懋元 张岂之

主任 杨 祥

副主任 韩 筠 谢维和 邬大光

委员 (以姓名笔画为序)

王志林 方新贵 冯晓云 朱 泓

朱光磊 伍 江 邬大光 孙玉坤

李志义 杨 祥 杨裕南 吴 博

邱学青 余建星 陆 昉 陈小虎

林金安 罗建红 周叶中 周作宇

郑庆华 胡金焱 柳贡慧 洪大用

徐学敏 郭立宏 黄 侃 韩 筠

程光旭 谢维和 蔡敬民

刊名题字 顾明远

中国大学教学

China University Teaching

2019 年第 5 期（总第 345 期）2019 年 5 月出版 月刊

No.5(General Serial 345) May 2019 (Monthly)

目 录

专家论坛

未来工程教育形态：面向可持续竞争力的服务型教育

徐晓飞 李 廉 等 4

一流本科教育

加快建设高水平本科教育

王瑶琪 尹 玉 10

论教谈学

论混合式教学的六大关系

于歆杰 14

人才培养模式

需求牵引能力导向 多模式培养机械工程创新人才

乔 莉 袁军堂 等 19

混合式工程实践的教学重构

王留芳 曲 凌 24

工程哲学视域下卓越工程人才培养体系的构建

王章豹 张 宝 等 29

主编 韩 筠

常务副主编 杨裕南

编辑部主任

责任编辑

夏鲁惠 陈立民

周 杨 余大品

周晓燕 刘春萍

吴芳和

美术编辑 李卫青

版式设计 杨 光

本期执行编辑 陈立民

致作者

为促进学术传播与交流，本刊已加入中国知网、万方、维普、龙源等数据库及期刊网，并被全文收录使用。对此有异议者，来稿时务必加以说明。

专业与课程建设

- 新工科背景下物理基础课教学的地位和作用 陈 强 34
- 基于 MOOC 的物理化学翻转课堂教学改革与实践
王旭珍 王新葵 等 38

教学管理

- 课程教学质量评价体系重构与“金课”建设 陈 翔 韩响玲 等 43
- 评估与“金课”建设 蔡映辉 49
- 创新教学管理 推动高校课程思政改革与探索 孙燕华 55

研究·探索

- 数据分析助力翻转课堂 精准教学促进思维提升
——以“文学批评”课程为例 徐 敏 60
- 情感指数对 MOOC 学生成绩的预测研究 赵 帅 黄晓婷 等 66
- 认知偏差与批判性思维教育 崔晓红 72

教学学术与教师发展

- 教学视角下的高校师德师风建设探析 吴 平 曾德军 76
- 智能化时代提升教师对培养模式改革的意愿
张梦涛 石志恒 等 80

教材建设

- 世界一流的本科教育依托于世界一流的本科教材 邢 悦 85
- 从教材出版的视角看高等教育教材政策的历史变迁（1996—2015）
王 军 90

主管 中华人民共和国教育部
主办 高等教育出版社有限公司
出版 高等教育出版社有限公司
编辑 全国高等学校教学研究中心
中国高等教育学会教学研究分会
电话 (010) 58582496
传真 (010) 58582203
地址 北京市西城区德外大街 4 号
邮编 100120
电子邮箱 zgdxjx@crct.edu.cn
投稿网址 <http://jxcy.cbpt.cnki.net>
印刷 佳兴达印刷（天津）有限公司
国内统一连续出版物号
CN 11-3213/G4
国际标准连续出版物号
ISSN 1005-0450
国内总发行 北京市报刊发行局
国内订购 全国各地邮局
国内邮发代号 2-467
海外总发行
中国国际图书贸易集团有限公司
国外发行代号 M4543
广告经营许可证
京西工商广字第 0430 号
国内定价 10.00 元

未来工程教育形态：面向可持续竞争力的服务型教育

徐晓飞 李 廉 战德臣 张 龙

摘 要：新一代信息技术引发了人类社会的巨大变革，新技术、新经济与新业态不断涌现，人们的学习、交流与合作方式正发生新的变化，高等工程教育也在不断改革，致力于培养具有可持续竞争力的人才。在未来社会，高校的使命不仅是培养合格毕业生，更要努力保持和提升学生在其终身职业生涯中的竞争力。为此，高校现有的学历教育模式将逐步向自定义节奏的服务型教育转变，为学生的终身学习与发展提供相应的教育服务，未来工程教育形态将发展成为面向可持续竞争力的服务型教育。本文分析了国内外服务型教育发展的动态与趋势，提出了适应信息化社会不断变化的可持续竞争力人才需求观，探讨了服务型教育形态与模式，阐述了面向可持续竞争力的服务型教育体系及新模式、服务型教育建设发展的关键要素、面向服务型教育的开放教育生态，探索高等工程教育改革与新工科建设的未来发展方向。

关键词：可持续竞争力；服务型教育；敏捷教学；开放教育生态；新工科，高等工程教育

一、信息化社会变革及可持续竞争力人才

人类社会正在步入一个快速变化和令人激动的信息化新时代。新一代信息技术带来了新技术、新经济、新业态变革，也引发了社会的巨大变革。随着信息技术在产业与社会等领域的不断渗透，推动了技术与产业的跨界融合，人类的经济、生产、社会、教育、文化、生活等各方面都在发生着剧烈变化。新的经济形态与业态、新的工业生产方式、新的社会与实体形态、新的教育模式与技术、新的文化与媒体形式、新的生活与社交方式等层出不穷。由技术革命引发的信息化社会变革对于人才的需求不断提高，要求人们具备越来越强的应变能力和创造能力。

在这样一个多变的信息化社会中，每个人

的知识与能力需要多样化并不断更新，才能保持适应未来技术与社会变化的可持续竞争力。对于教育而言，其新使命就是如何保持学生的终身可持续竞争力——不断更新知识、不断丰富经验、不断提升能力。中国“计算机教育20人论坛”近几年来一直在研究培养具有可持续竞争力的人才的问题，并撰写了《计算机教育与可持续竞争力》^[1]。我们认为，“可持续竞争力”是指面对未来社会变化和竞争的适应能力、基于使命和技术的创新能力、推动社会发展与科技进步的行动能力^[1-2]。未来的高等工程教育不仅仅要培养出合格的毕业生，而且还要不断地保持和提升学生终身职业生涯中的职业胜任力，也就是可持续竞争力。这对于高等工程教育提出了新的挑战，也驱使高等工程教育不断改革与创新。

徐晓飞，哈尔滨工业大学副校长、教授，教育部高等学校软件工程专业教学指导委员会副主任委员，教育部教学信息化与教学方法创新指导委员会副主任委员；李 廉，合肥工业大学原党委书记、教授，教育部高等学校大学计算机课程教学指导委员会原主任委员；战德臣，哈尔滨工业大学计算机学院教学委员会主任、教授，教育部高等学校大学计算机课程教学指导委员会委员。

二、面向可持续竞争力的高等工程教育

为了培养可持续竞争力人才，大学办学与人才培养模式在变化，高等工程教育的形态也在变化。在新科技革命的深刻影响下，工程技术及产业呈现出交叉融合性、复杂系统性、跨界连通性以及可持续发展等特点。相应地，高等工程教育的发展呈现出学科交叉、注重能力、项目实践、智教融合、校企合作、面向未来、国际合作、终身教育等新特点^[3]。

近年来，围绕可持续竞争力人才培养，人们一直在探讨未来高等工程教育新形态。美国斯坦福大学提出了“开环大学”（Open Loop University），把固定式四年制本科教育模式转为面向学生终身教育的自定节奏式六年制，采用“先能力后知识”的“轴翻转”教学方式和“目标性学习”（Purpose Learning）模式支撑学生的终身职业发展^[4]；美国麻省理工学院推行了“新工程教育转型”（NEET: New Engineering Education Transformation）计划，致力于构建面向未来的新机器与新工程人才培养体系，造就能够引领未来产业界和社会发展的工程领军人才^[5-6]；我国高等工程教育也在不断适应新技术、新经济与新业态发展的新形势，进行高等教育改革与再造，大力实施新工科教育、卓越工程师培养计划 2.0 和产学研协同育人创新教育，以新理念、新模式与新方法培养创新型工程人才^[7-9]；“计算机教育 20 人论坛”提出了面向可持续竞争力的“敏捷教学体系”（Agile Education）^[1,2]，培养适应未来变化的具有可持续竞争力的人才。“互联网+教育”“智能+教育”“慕课”等信息技术与教育的深度融合都是赋能高等教育的推动力，被用于推动我国高等工程教育的深层次改革。

可以预见，随着信息化社会与经济对人才培养需求的变化，高校办学将从“职业型知识传授”向“持续型终身能力培养”方向转变，这将引发面向可持续竞争力的“服务型教育”（Service Oriented Education）的产生^[3]，着力培养学生自主学习能力和终身可持续发展能力。

三、面向可持续竞争力的服务型教育与敏捷教学

“服务型教育”概念的提出，是从服务型社会和服务型制造得到的启发。当前，互联网社会与经济、制造产业都呈现出一种服务化的趋势。以服务产品为主的传统服务业正在转向以服务顾客为中心的新兴现代服务业；以产品制造与销售为主导的传统制造业也在转向以产品服务为主导的服务型制造业，制造与服务不断深度融合发展。工业与信息化部等政府部门在《发展服务型制造专项行动指南》中指出，发展服务型制造是增强产业竞争力、推动制造业由大变强的必然要求，是顺应新一轮科技革命和产业变革的主动选择，是有效改善供给体系、适应消费结构升级的重要举措^[10]。在服务化趋势下，互联网世界将出现一种以服务为中心的新形态——“务联网”（IoS: Internet of Services）^[11]。实际上，由于不断变化的社会对于人才需求的变化，高等教育也呈现出以学生发展为中心的服务化趋势。以学位制教育项目为主导的传统教育模式将转向以学生终身持续发展能力为目的的服务型教育模式。高等学校既要培养满足人才培养目标的合格毕业生，还要通过建立更多的新型教育模式与服务提供机制，尽可能支撑学生的终身学习与职业发展的可持续竞争力。

服务型教育是指通过对传统的学制学位制教育体系重构而形成的一种“以学生终身可持续发展能力为中心”的多阶段、交叉型、持续性、应变式的教育新形态，它能够为学生提供多阶段敏捷教学与持续的终身教育服务，以保持和提升学生终身发展可持续竞争力^[3]。服务型教育是一种对传统高校教育体系具有革命性、颠覆性的新型教育模式，将在 2035 年前后成为未来高等工程教育的一种主流形态。

服务型教育将根据学生的个性化志向和职业发展变化需要提供多学科、多阶段、多领域、多元化的增值教育服务，将重构高校的办学体系、组织架构与运行机制，建立面向未来的更

加灵活的以服务学生发展为中心的教育模式与服务机制。服务型教育的主要特点为：目标多元化、定制服务化、培养个性化、学习多科化、教育多轮化、应变持续化、迭代敏捷化、跨界交叉化、开放协同化、智能网络化、评价多维化、认证行业化等。

为实现服务型教育，高校首先要实施“敏捷教学”。敏捷教学是一种主动响应社会需求变化、以学生发展为中心、实行目标不断进化的教学形态。《计算机教育与可持续竞争力》蓝皮书给出了敏捷教学的定义描述：“敏捷教学”是应对新时代教学目标多元化和人才需求个性化的特征，以学生发展为中心，通过理论、技术、实践教学的交叉并行与快速重构，以及跨校跨界教育资源的高效协同，实现知识学习与能力提升的多轮迭代，具有高度灵活性和动态适应性的一种教学形态^[1]。敏捷教学面向大规模个性化学生培养目标，实施针对培养目标与要求的精准教学，充分利用网络化平台和智能教育等先进信息技术汇聚各类跨境跨校跨校的优质教学资源，动态分解教学内容、课程与环节，对教学内容实行非线性组合及混合式并行编排与多轮迭代，通过校内与跨校教学团队和学生之间交互式协作、校企合作协同育人、高校与社会之间的深度融合，实现精准优化的协同教学与培养进程，实现学生的探究式、主动式、渐进式学习过程和能力的逐步增强。敏捷教学是一种理论、知识、能力、素质等全方位全过程深度融合的教学体系，一种不断激发增长学生潜能优势的教学过程^[2]。

在此基础上，服务型教育需要重点考虑：面向未来产业发展与可持续竞争力，面向学生终身职业能力需求导向的教育，以学生发展为中心的大规模个性化教育定制服务提供，多阶段迭代式与累加式敏捷教育服务，跨学科交叉融合与产学研跨界合作协同育人，在校与离校相结合的持续教育，网络化智能教育服务支撑，学习者价值提升及行业能力评估与认证，等等^[3]。服务型教育将建立跨界交叉融合的持续型智能教育服务机构，以全新的形态为学生提供多阶

段敏捷教学与持续的终身教育服务，不断保持学生的职业发展能力和持续应变的竞争力。

与当前高等教育相比较，服务型教育更多地强调以受教育者的需求（学生发展）为中心，面向学生能力的提升来施教，面向学生的个性化发展进行大规模个性化定制培养；教育服务对象由在校生延伸到毕业生和从业者，构建分级多元化的大学入口与出口，采用自定义节奏的弹性学制；教育教学体系采用更加灵活的敏捷教学体系，更多地采用跨学科的实体教学组织加虚拟教学中心；教育服务也扩展到网络化线上线下教育服务的提供，并通过整合大学内部和外部优质教育资源来提供最适合学生各阶段发展的教育服务。

四、服务型教育体系建设的模式及关键因素

为了构建服务型教育体系，需要对高等工程教育理念进行全面的更新，并对教育模式与教育过程进行再造，从而建立面向可持续竞争力的服务型、开放式、联合协作与持续应变的教育服务系统。服务型教育可借鉴或采用的典型模式与形态有：

(1) 基本型“基础+技术+能力”教育模式。高校作为人才培养的主阵地，要承担起教育学生的基本职能，需要以通识教育与专业教育相结合的方式对学生的“知识、能力、素质”进行教育，只是要按照“以学生为中心、以问题为导向、以能力培养为核心、以学习成效为驱动”的原则和“学做并行、交叉融合、灵活组合、多创机会”的方式实施教育，不断提升学生的基本素养和解决复杂工程问题的能力。

(2) 自定义节奏的多阶段终身教育模式。参照斯坦福大学的“开环大学”模式，采用基于完全学分制的自定义学习节奏和灵活的多阶段终身教育体系，允许学生根据自己的意愿和需要在其职业生涯中多次回到学校分阶段进行学习充电，并按照累加考试与学分机制进行学习获得相应的学位。各阶段的专业学习内容及层次可以有所不同，以满足学生的职业发展变化

之需。

(3) 基于慕课的跨校“1+M+N”线上线下协同教学模式。借助慕课优质教育资源和网络平台开展跨校的线上课程教学服务和跨校“1+M+N”线上线下协同教学服务,即依托1门慕课及名师团队对M所大学进行线上线下混合教学,使N个学生受益^[12]。通过提供学生跟名师学习的机会,既可提高教学质量,又促进了教育公平。

(4) 按需升级型赋能敏捷教学与个性化教育服务模式。针对学生发展志向和目标的不同,可以按照大规模个性化定制教育服务模式实施按需升级型赋能敏捷教学。通过跨校跨界教育资源的高效协同,实现知识、实践、能力训练的交叉并行与多轮迭代,按不同阶段对学生进行赋能,提升其知识学习与问题求解能力。

(5) 不脱产的业余教育与全脱产的在校赋能教育模式。根据学生的学习成长和职业发展的不同阶段需求与工作状态,可以把学制型学历教育与职业型继续教育相融合,使学生可以选择全脱产的在校全日制赋能教育学习方式或不脱产的业余教育学习方式,学生通过阶段性学习获取知识与提高能力。为此,高校除了建立敏捷教学体系外,还得将目前的继续教育学院体制机制进行改革,以适应服务型教育。

(6) 基于第三方服务网络平台与虚拟教学中心的教育服务提供方式。为了支持以学生发展为中心的服务型教育,高校或教育机构可以建立跨学科甚至跨校的虚拟教学中心,并借助第三方服务网络平台建立教育服务提供机构,整合多校的优质教育资源面向学生或学习者提供按需教育培训服务。这是服务型教育得以实施的关键平台与机制。

(7) 产学研合作协同育人教育模式。考虑到学生终身多阶段学习的后续阶段多半与其职业发展密切相关,为此,产学研合作协同育人模式将是服务型教育的重要形态。借助企业或科研机构的支持,可以使学生在接近其当前或未来职业发展的场所或项目中进行实习实践和学习锻炼,将有助于其职业竞争力与创造力的

提升。

(8) 国际合作“X+Y”型联合培养模式。由于经济全球化,科技与教育也在全球化发展中。国内高校与国际知名高校开展合作,实施“1+3”“2+2”“3+1”或其他“X+Y”型联合人才培养模式,拓展学生的国际视野和经历,有助于培养具有国际竞争力人才。

各高校可根据自身办学的特色与需要采用上述一个教育模式或若干教育模式的组合。

为了实现服务型教育,高校需要组织和改造好教育教学体系及相关要素,并对高校组织运行与教学管理进行改革。服务型教育的关键要素包括(但不限于):

(1) 建设敏捷教学体系。制订个性化定制人才培养方案,采用灵活的模块化课程体系与微课程,实现跨专业的课程体系重构与再造,实施跨专业学习与跨校的联合连续培养,通过灵活组合、学做并行、交叉融合、多轮迭代,逐次提高学生的创新能力与可持续竞争力。

(2) 建立多阶段自定学制与累加式教育教学机制。实施完全学分制与累加学分制,建立学分银行,支持学生的自定义灵活学制与转专业学习;实现学制学历教育与继续教育体系的有机融合,实现适应分阶段学习的分级学历与学位改革,可分阶段授予学生的多种学位与微学位。

(3) 充分利用“互联网+教育”与慕课整合校内外优质教育资源。依托网络化慕课服务平台,建立高校的云课堂,整合校内外、产学研、国内外等共建共享的在线优质课程及教育资源,实现基于在线开放课程的协同教学与线上线下混合式教学,使得在校或离校的学生可以随时随地方便地接受所需的跨校协同教育教学服务。

(4) 建立项目学习实践与创新创业教育体系。推行基于课堂的教学与基于项目的学习的深化融合,加强创新创业基地建设,构建产学研合作协同育人与企业实习实训体系,实现产学研结合的协同与接力育人方式,不断提升学生的职业竞争力与创造力。

(5) 建立面向行业或领域的交叉教学服务

中心与网络化服务平台。构建基于“智能+教育”的多学科与多元化虚拟教学中心与教育服务平台，通过信息化教学支撑系统整合优质教学资源，实施按需提供教育服务与按服务计费方式，支持多种形式的协同化教学与学习服务，并建立服务型教育体系的良性运行机制。

(6) 按照服务型教育的要求对教师队伍结构进行改革。通过整合校内外与校企师资资源，改变教师队伍的构成，建立多元化的教师与导师制队伍；同时，更加强调教师理论联系实际的能力、指导项目创新的能力、以问题导向实施教学的能力、将新技术转化为教学内容的能力、运用智能信息化技术开展教学的能力等，使各类教师在服务型教育体系中发挥更大作用。

(7) 结合服务型教育对学校组织管理体制与运行机制进行大胆改革。要对高校的传统学制、学校组织机构与教学管理体系及机制政策进行改革，使其适应开环的、多阶段、累加式的自定义学制的服务型教育；弹性学制、完全学分制与学分银行、转专业与跨专业学习、多样化分级学历与学位（如双学位、微学位等）等都是很好的改革探索。

(8) 建立适合服务型教育的教育教学质量评价与认证体系。采用用人单位的综合评价与大数据分析方法是服务型教育质量保障的改革方向；通行的工程教育专业认证、具有公信力的行业能力等级认证等都是颇具价值的质量评价方法。另外，还需要开发出一套面向多阶段学习状态与晋级的递阶式质量评价方法支持服务型教育的过程评价。

五、支持服务型教育的开放式教育生态

服务型教育需要一个开放式教育生态作为支撑和保障。以学生为中心的“教育生态”是指，以学生发展为中心，由教育系统内外部相关要素组成的多元环境体系。它对教育的产生、存在和发展起推动、制约和调控作用。为了支持面向可持续竞争力的敏捷教学与服务型教育，高校需要建立一个“开放教育生态”，即能够

充分建立与外部乃至国际教育相关要素多渠道多元化联系与合作的教育体系，并能够调动与整合校内外资源用于敏捷教学、服务型教育与可持续竞争力人才培养的教育生态^[1-2]。

服务型教育所需要的开放教育生态应是开放、协作、服务、应变、持续的。该开放教育生态包括：（1）建立跨校跨院的人才培养环境与协调中心，以整合资源支持各类行业技术人才与复合型管理人才的培养；（2）建立面向协同育人的产学研合作平台，支持面向行业或领域的学生实习实训与能力训练；（3）建立面向创新创业教育基地与创客空间，以支持学生的创新创业实践和创业平台；（4）建立面向全人培养的书院与社会实践平台，以支持学生的综合素质培养与多种能力提升；（5）建设“智能+教育”与信息化服务支撑平台，以新一代信息技术支持对各类学生的多阶段教育服务与质量评价；（6）建立面向服务型教育的校园文化环境，以丰富不同层次学生的校园体验与文化熏陶；（7）建立国际化教育环境，为学生提供广阔的国际交流与深造机会，以提高学生的国际化视野与国际竞争力；（8）建立面向用人需求的教育质量评价与行业能力认证体系，实现学生与业界企业的无缝连接与沟通，并提高学生的就业竞争力。而要建立这样一个良性的服务型教育的开放教育生态，需要政府部门、高校、师生、企业、研究所、职业培训机构、社会、国际伙伴的共同力量共建共享才行。

图1给出了一个面向可持续竞争力的开放式服务型教育体系的示意。

六、结语

本文从信息化社会变革与培养可持续竞争力人才的需求出发，创新性地提出了面向可持续竞争力的服务型教育的概念与内涵，重点探讨了服务型教育的教学模式、服务型教育体系关键要素、面向服务型教育的开放教育生态等。这是对于15~20年后大学教育教学改革的发展趋势与未来形态给出的前瞻性描述与刻画，也是对我国

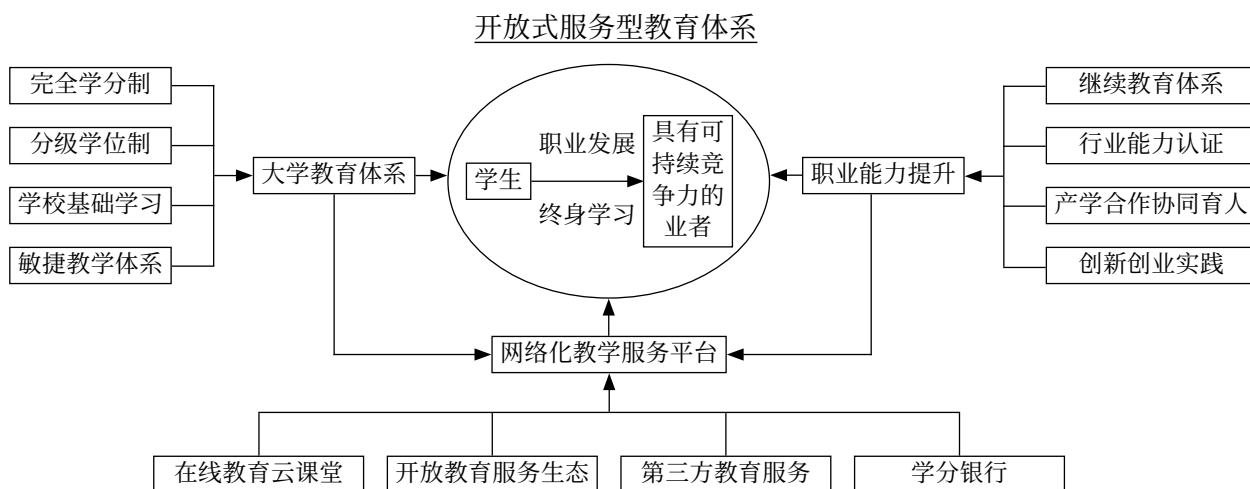


图1 面向可持续竞争力的服务型教育体系

高等工程教育未来发展途径的积极探索。

参考文献：

- [1] 计算机教育 20 人论坛报告编写组. 计算机教育与可持续竞争力 [M]. 北京：高等教育出版社，2019.
- [2] 徐晓飞，李廉，战德臣，等. 新工科的新视角：面向可持续竞争力的敏捷教学体系 [J]. 中国大学教学，2018（10）：44-49.
- [3] 徐晓飞. 面向可持续竞争力的未来高等工程教育态势及服务型教育 [J]. 中国计算机学会通讯，2019（4）：10-15.
- [4] Stanford University. Open Loop University - Stanford 2025[M]. Stanford University Press，2013.
- [5] Ruth Graham. The Global State of Art in Engineering Education[M]. Massachusetts Institute of Technology (MIT)，March 2018.
- [6] 肖凤翔，覃丽君. 麻省理工学院“新工程教育改

革”的形成、内容及内在逻辑 [J]. 高等工程教育研究，2018（2）.

- [7] 教育部高等教育司. 关于开展新工科研究与实践的通知 [Z]. 教高司函〔2017〕6 号，2017.
- [8] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见 [Z]. 国办发〔2017〕95 号，2017.
- [9] 吴爱华，等. 加快发展和建设新工科，主动适应和引领新经济 [J]. 高等工程教育研究，2017（1）.
- [10] 工业和信息化部 国家发展和改革委员会 中国工程院. 关于印发《发展服务型制造专项行动指南》的通知 [Z]. 工信部联产业〔2016〕231 号，2016.
- [11] 徐晓飞，王忠杰. 未来互联网环境下的务联网 [J]. 计算机学会通讯，2011（6）：8-11.
- [12] 徐晓飞，等. 发展中国特色的慕课模式，提升教改创新与人才培养质量 [J]. 中国大学教学，2018（1）.

[责任编辑：余大品]

《现代汉语（增订六版）》精简本



作者：黄伯荣 廖序东
ISBN: 978-7-04-050695-2
出版时间：2018年12月

本书是国家规划教材《现代汉语》（增订六版）的“精简本”。全书共分绪论、语音、文字、词汇、语法和修辞六部分，与原书的知识系统和框架结构保持一致，但精减了内容，删除了大多数附录，篇幅大大缩减，做到简明扼要、重点突出。本书配以立体化多媒体资源库以及一书一码。本书是为了适应当前高校“现代汉语”课时普遍压缩和社会各相关方面对教材的不同需求而编写的，适合各大专院校非中文专业作为必修课或选修课教材使用。

高等教育出版社出版



中国大学教学

统一刊号 CN 11-3213/G4 ISSN 1005-0450
国内代号 2-467 国外代号 M4543
定价 10.00元



ISSN 1005-0450

