

哈尔滨工业大学(威海)文件

校教发〔2019〕98号

哈尔滨工业大学(威海) 关于印发《院(系)本科教学工作状态评价办法》 的通知

各院(系)、部、处、办、直属单位:

现将《哈尔滨工业大学(威海)院(系)本科教学工作状态评价办法》印发给你们,请遵照执行。

哈尔滨工业大学(威海)

2019年9月29日

哈尔滨工业大学（威海） 院（系）本科教学工作状态评价办法

一、目的与意义

为进一步促进院（系）对本科教学工作的高度重视，调动院（系）的积极性，引导院（系）深化教学改革、强化教学建设和教学管理，提高教学质量，更好的发挥监督、评价、竞争、激励等作用，真正实现以评促改、以评促建。学校决定开展院（系）本科教学工作状态评价工作。

院（系）本科教学工作状态评价工作的开展有助于强化教学工作在学校各项工作中的中心地位，深化本科教学工作改革，促进教学质量的进一步提高。

二、目标与原则

评价办法与指标体系力求全面了解和掌握院（系）本科教学的运行管理和改革情况、质与量的积累和发展情况、规模与内涵建设兼顾情况等，并进行客观、有效的评价，奖励好的做法和表现突出的院（系），以实现院（系）本科教学工作的有效引导。

本着科学、可行、实用的思想，在指标体系上力求体现以下原则：

（一）改革引导性：面向教学质量和教学改革的要求确定指标内容，在今后的实施过程中保持基本、核心指标不变，可以逐年微调有关内容，以满足教学改革和发展需要。

(二) 全面典型性：指标既要综合的、全面的评价本科教学工作的方方面面，又要重点突出、主次分明，既要看重数量和规模，更要看重质量和内涵。

(三) 客观真实性：在指标设计及得分核算时，减少主观评价和定性评判，增加客观数据和定量评价，以增强可比性，减少对评价的分歧。

(四) 核算可操作性：重视现有工作基础，努力使指标所需的数据采集和核算工作简便易行。

三、指标体系与核算办法

评价设一级指标 6 项、二级指标 72 项，指标和权重设置及各指标考核内容见附件。

考虑我校本科教学工作的进一步完善和改革的深入，在实际需要时可适度微调指标和权重。

评价数据来源有两个，一是院（系）上报数据，二是教务处在日常教学管理和教学检查中形成的数据。各指标的考核内容（采分点）将根据实际工作要求设定，以客观数据为主，兼顾各项评价、评审、评比等数据。

指标数据经过核实后，将按 $f(x)=60+40 \times (x-\min) / (\max-\min)$ 公式转换为百分制得分，负向指标取反向线性映射。

院（系）评价得分 = Σ （指标得分 × 指标权重） / Σ 指标权重。

如个别极值与整个数组离散度较大，则取剔除本数值之外的极值为运算极值。本数值得分与实际运算极值得分相同。如某院

(系)在某项指标上未采样,则刨除该项指标的得分和权重。

当量设定如下:

(一)资格或荣誉称号的当量,按国家级4、省级2、校级1确定;

(二)获奖奖项的当量,按国际级一等6、二等5,国家级一等5、二等4,省级一等4、二等3,校级一等3、二等2,依次确定。

四、评价作用和政策

(一)院(系)应在实际工作中,以指标体系为导向,在兼顾院(系)特色的情况下,深入细致开展各项工作,并努力取得好的效果。

(二)教务处将定期进行数据采集和核算,每年公布院(系)综合得分及排名、主要指标得分及排名等情况,以加强院(系)间的彼此了解和借鉴。同时,酌情对综合表现或单项指标表现突出的院(系)予以表彰和奖励,为其本科教学建设提供必要的支持,激发院(系)强化本科教学管理,提高本科教学质量的热情和积极性。

(三)如某院(系)在评价学年内有教师出现教学事故,则取消该院(系)参与评奖的资格。

附件:院(系)本科教学工作状态评价指标体系及详细考核内容
(采分点)一览表

附件

院（系）本科教学工作状态评价 指标体系及详细考核内容（采分点）一览表

一级指标	权重	序	二级指标	权重
1-教师队伍	12	1	近三年教学基本功竞赛获奖当量数	1
		2	近三年教学基本功竞赛获奖当量数与青年教师人数比	1.5
		3	近三年优秀教案评比获奖数	0.5
		4	近三年师均优秀教案评比获奖数	1
		5	近三年获省级及以上优秀学士学位论文的指导教师数	1
		6	师均指导科技竞赛获奖项目当量数	0.5
		7	参加教师教学发展活动的教师比例	1
		8	校级准入当年试讲考核一次通过率	1.5
		9	师均理论课教学工作量	1
		10	教授上课的人数比	1
		11	教授上课的门次比	1
		12	副教授上课的人数比	0.5
		13	副教授上课的门次比	0.5
2-教学评价	18	14	理论课专家听课评教平均分	1
		15	学生评教平均得分	1
		16	教师被评为 A+的比例	1.5

		17	教师被评为 A 的比例	1
		18	教师被评为 C 的比例	1.5
		19	应届毕业生“我最喜欢的老师”师均得票数	1
		20	应届毕业生对校外实习的满意度	1.5
		21	应届毕业生对毕业设计的满意度	1.5
		22	试卷档案检查得分	2
		23	实践环节(实验、课设、实习)档案检查得分	2
		24	毕业论文档案检查得分	2
		25	毕业设计各答辩环节检查得分	2
3-教学建设 与研究	21	26	校外实习基地数	1.5
		27	生均到企业实习的天数	1.5
		28	开设创新研修课的门次数	1.5
		29	开设创新实验课的门次数	1.5
		30	师均近三年文化素质教育通识课立项数	2
		31	实施累加式考核的课程比例	2
		32	师均近三年出版教材数	2
		33	师均近三年教改项目立项当量数	1.5
		34	师均近三年教改项目结题当量数	1.5
		35	近三年教师发表的教研论文数	1

		36	师均近三年教师发表的教研论文数	1.5
		37	近四年获教学成果奖的当量数	1.5
		38	师均近四年获教学成果奖的当量数	2
4-教学运行 与管理	27	39	教学院长参加教学例会出勤率	0.5
		40	教学秘书参加教学例会出勤率	0.5
		41	院系领导人均听课次数	1.5
		42	院系督导专家听课覆盖率	2
		43	教学计划调整次数	1.5
		44	授课任务书调整人次数	2
		45	授课任务书调整人次比例	2
		46	教师调停课人次数	2
		47	教师调停课人次比例	2
		48	教师成绩录入更正人次数	2
		49	未按规定时间录入成绩课程门次比	2
		50	未按规定时间提交全部成绩单次数	2
		51	学生评教参与率	1
		52	应届毕业生调查参与率	1
		53	优秀率超过20%的考试课程门次比	1.5
		54	不及格率超过20%的考试课程门次比	1.5

		55	按时反馈教学管理工作办理情况次数比	2
5-学习成效	12	56	生均大一年度项目立项数	1
		57	大一年度项目结题率	1.5
		58	生均科技立项数	1.5
		59	生均科技立项结题数	1.5
		60	生均科技竞赛获奖项目当量数	2
		61	应届毕业生毕业率	1
		62	应届毕业生攻读研究生比例	1.5
		63	学生考试挂科率	1
		64	学生考试违纪人数	1
6-教育国际化	10	65	全英文课、双语课的门课程	2
		66	四级1次通过率	0.5
		67	毕业前六级通过率	1
		68	雅思成绩高于6.5人数	1
		69	托福成绩高于95人数	1
		70	出国交换学习获学分的人数比例	1.5
		71	出国游学人数比例	1.5
		72	本科教育国际合作项目数	1.5